

PROJET PEDAGOGIQUE.

Grain de Malice est une structure d'accueil de jeunes enfants située au centre de Cœur de Causse (bourg de Labastide-Murat), 8 grande rue du causse, au rez-de-chaussée de la maison communautaire. Nous disposons d'un lieu accueillant, chaleureux, doté d'une terrasse.

Gérée par la Communauté de Communes du Causse de Labastide-Murat, la structure est ouverte du lundi au vendredi en continu de 8h00 à 18h30. Nous y accueillons jusqu'à 15 enfants par jour âgés de 2 mois et demi jusqu'à leur 4ème anniversaire, le plus souvent de façon régulière, ce qui favorise un bon suivi et assure à l'enfant un climat rassurant.

L'équipe d'encadrement est composée de 8 professionnelles de la petite enfance :

- une Educatrice de Jeunes Enfants, responsable technique et animatrice,
- une Educatrice de Jeunes Enfants, adjointe de la responsable et animatrice,
- 5 Auxiliaires de Puériculture, animatrices,
- 1 personne titulaire du CAP Petite Enfance, animatrice,
- 1 personne titulaire du CAP Petite Enfance, agent d'entretien et animatrice en cas de remplacement.

La structure agit en partenariat avec la CAF du Lot et la MSA (partenaires techniques et financiers) ainsi que le Conseil Départemental (via le service PMI). Nous travaillons également régulièrement avec la bibliothèque intercommunale PAJATOUTAGE dont nous bénéficions des services.

I- QU'EST-CE QU'UN PROJET PEDAGOGIQUE?

Le projet pédagogique fixe les orientations d'une structure Petite Enfance. C'est un fil conducteur qui permet d'organiser notre approche de l'enfant et de sa famille de façon cohérente pour tous. Il est spécifique à chaque établissement.

Rédigé par l'ensemble de l'équipe, il n'est pas exhaustif et doit faire l'objet d'une constante réflexion.

II- NOS OBJECTIFS EDUCATIFS :

Objectif principal :

ACCOMPAGNER L'ENFANT AU COURS DES DIFFERENTES PHASES DE SON DEVELOPPEMENT GLOBAL (physique et psychique).

Objectifs spécifiques :

- **Proposer un environnement sécurisant et favorable à l'épanouissement de l'enfant :**

Le cadre proposé à l'enfant au sein de notre structure est essentiel pour qu'il évolue librement et dans un contexte de sécurité affective. Il en connaît les possibilités et les règles qui s'y rattachent; cela contribue à le rassurer tout en lui offrant un espace de libre expression. Ceci passe par une écoute empathique, une présence et une disponibilité du personnel, un lieu adapté et confortable, des repères spatio-temporels, des règles de vie et de bonnes conditions d'hygiène. L'équipe s'applique à ETRE dans la relation avec l'enfant, à verbaliser ce qui se passe afin que l'enfant, dès son plus jeune âge, se sente en confiance et qu'il puisse ainsi évoluer en toute sérénité au sein du groupe.

- **Respecter l'enfant (rythme, culture, personnalité):**

L'âge des enfants accueillis à Grain de Malice peut être très variable. Il est donc indispensable pour nous de nous adapter à leur rythme (sommeil, alimentation, stade de développement...). Nous travaillons autour du principe de la motricité libre. Ainsi, les enfants évoluent à leur rythme ; l'adulte n'intervient qu'en cas de nécessité et favorise les expériences que l'enfant fera par lui-même. Leur culture et leur personnalité nous obligent à nous adapter à des situations parfois différentes. Tout en maintenant notre cadre, notre but est de les accompagner individuellement dans leur développement, les stimuler sans les brusquer, proposer sans imposer, écouter sans juger...les respecter tout simplement. A travers son comportement, l'enfant « dit » quelque chose. Nous nous attacherons à comprendre quel besoin l'enfant exprime dans ses gestes, ses paroles...

- **Aménager la séparation de l'enfant avec ses parents :**

Bien souvent, c'est à Grain de Malice qu'a lieu la première séparation entre l'enfant et ses parents. Il est donc primordial de faciliter ce moment de façon à ce qu'il soit vécu en douceur et de manière sereine par les enfants comme par les parents. Pour cela, une

période d'adaptation est proposée à chaque famille. Nous souhaitons qu'une relation réciproque basée sur la confiance et le respect soit instaurée avec les parents. Les parents sont invités à pénétrer dans la structure. Ils accompagnent leur enfant dans le rituel de la photo du matin (photo à accrocher sur le panneau en arrivant), en profitent à ce moment-là pour échanger avec l'équipe. Le soir, ils peuvent rejoindre leur enfant dans la salle de jeux ou sur la terrasse, prendre le temps des retrouvailles.

➤ **Permettre à l'enfant de vivre des situations où il est acteur de son développement, de son évolution :**

Grandir implique pour chaque enfant de vivre des expériences différentes, d'essayer, de répéter, de rater et d'essayer encore, de toucher, de sentir, de communiquer, etc... Nous attachons de l'importance à ce que l'enfant expérimente le monde qui l'entoure par lui-même et selon ses possibilités ; nous proposons donc à travers un environnement favorable et sécurisé une large palette de possibilités, que ce soit lors des temps de jeux libres (symbolisme, jeux moteurs, relations à autrui,...), lors d'ateliers d'exploration ou d'expression (peinture, modelage,...) ou encore à travers la vie quotidienne qui offre un tremplin extraordinaire pour toutes sortes d'acquisitions (gestes quotidiens, socialisation,...). Grâce à la motricité libre, notre accompagnement respecte le processus de développement psychomoteur propre à chaque enfant.

➤ **Accompagner l'enfant dans son processus de socialisation et d'autonomie :**

La vie de l'enfant au multi-accueil lui permet de vivre ses premières expériences en groupe. Ceci implique pour nous de garder un esprit ouvert et respectueux sur ce qui nous entoure, d'être attentives à l'harmonie des relations entre les enfants. Nous chercherons à comprendre le besoin exprimé par l'enfant afin de lui proposer une alternative pour apprendre à vivre avec les autres, à communiquer, à trouver sa place au sein du groupe.

III- LES MOYENS MIS EN ŒUVRE :

❖ **Le cadre :**

Poser un cadre consiste à donner à l'enfant des repères qui le rassurent et lui permettent d'évoluer de manière harmonieuse avec les autres enfants du groupe.

L'aménagement de l'espace revêt une fonction importante à Grain de Malice et constitue pour les enfants un véritable repère qui les guidera tout au long de la journée. Il est adapté et adaptable au groupe d'enfants présents. Il est pensé de façon à apporter aux enfants des propositions sensorielles et ludiques, des espaces de repos,

de jeux, de regroupement en fonction de la matérialisation des espaces (tapis, barrières...). Pour les plus petits, un espace inspiré des Nido permettra aux bébés de se mouvoir librement et d'évoluer à leur rythme.

Le découpage quotidien et les rituels rythment aussi le déroulement de la journée, ils rassurent l'enfant et l'aident à se situer dans le temps.

Au-delà de l'espace, **des règles de vie** sont données de façon à ce que chacun puisse cohabiter et vivre ses expériences selon ses possibilités. Ces règles sont peu nombreuses, elles sont claires, faciles à comprendre et justifiées auprès de l'enfant.

Notre cadre est stable ; néanmoins, nous restons à l'écoute des enfants. Leurs besoins sont notre priorité et la réponse la plus adaptée possible sera donnée et justifiée quel que soit le moment.

❖ **Disponibilité, écoute, organisation, inclusion :**

Quatre mots clef pour dicter notre démarche bienveillante auprès des enfants :

« Disponibilité » pour garantir à l'enfant une présence, l'assurance d'être soutenu, entendu et rassuré.

« Ecoute » pour expliquer notre démarche d'observation, de respect de chacun, de non jugement, écoute et prise en compte des émotions de l'enfant.

« Organisation » pour que les enfants soient toujours accompagnés quel que soit le contexte, l'endroit ou le moment ; pour pouvoir leur proposer des expériences variées qui enrichiront son quotidien.

« Inclusion » pour que chacun trouve sa place au sein du groupe, quels que soient son âge, son niveau de développement, ses différences...

❖ **La période d'adaptation :**

Elle est proposée à chaque famille pour aménager le moment de la séparation, pour qu'il se passe en douceur et dans un climat de sécurité affective.

Lors de la période d'adaptation, nous demandons à ce qu'au moins un parent soit présent pendant les 3 premières séances d'environ 1 heure. Cette période nous permet de prendre connaissance des habitudes de l'enfant, de son rythme, de ses centres d'intérêt, etc... C'est le moment pour les parents de nous livrer leurs préoccupations ou angoisses éventuelles. Nous les rassurons et prenons en compte leurs questionnements avec bienveillance. Progressivement, le parent est amené à se détacher de son enfant (le laisser jouer en autonomie, avec les autres enfants ou un adulte de l'équipe), puis à le confier en fin de 3ème séance sur une période courte. Les séances suivantes se déroulent sur des matinées qui tendent à se prolonger progressivement sur l'après-midi, en accord avec la professionnelle référente de l'adaptation. Ainsi rassurés, l'enfant comme le parent se séparent en douceur.

Nous attachons une importance particulière à ce que la relation entre la crèche et la famille soit une relation de confiance réciproque.

❖ L'accueil :

Le matin, l'équipe accueille l'enfant et ses parents. Le rituel de la photo que l'enfant (ou le parent) accroche sur le tableau symbolise cette arrivée. C'est l'occasion de communiquer: ce que l'enfant a vécu à la maison, son état de santé, ... Le parent en profite parfois pour exprimer ses doutes ou ses difficultés à gérer telle ou telle situation avec son enfant. Cette étape est importante car elle permet à l'équipe un suivi de l'enfant plus global et l'explication de certaines de nos observations.

Le soir, c'est à l'équipe du multi-accueil de livrer aux parents la description de la journée de l'enfant.

Le parent est le premier éducateur de l'enfant et nous n'en sommes pas le substitut. Il est donc très important que la communication soit libre et respectueuse les uns envers les autres. Nous restons à l'écoute du parent et sommes ouvertes au dialogue.

Du côté des enfants, un moment de regroupement est proposé chaque matin avant les ateliers. Ponctué de chansons, c'est l'occasion pour les enfants de discuter entre eux, de nommer chaque enfant présent, de trouver sa place dans le groupe.

❖ Les ateliers :

Nous proposons régulièrement aux enfants qui le souhaitent de participer des ateliers d'exploration ou d'expression. Leur but est avant tout de permettre à l'enfant d'explorer différentes matières et de s'exprimer librement. La notion de plaisir pour les jeunes enfants est primordiale ; ainsi, nous n'imposons aucun atelier ; l'enfant y participe s'il en a envie. Il n'y a pas forcément de « production » à la fin. De même, l'adulte ne fait pas « à la place des enfants ». Lors des ateliers exploratoires, l'enfant expérimente lui-même la matière ; l'adulte laisse donc à l'enfant la liberté de s'exprimer sans faire à sa place, ni influencer ses choix.

Parfois, des enfants refusent pendant plusieurs semaines de participer à un atelier ; ce refus n'est pas inquiétant, nous le respectons.

Des sorties à la bibliothèque sont mises en place régulièrement. Un roulement est établi de façon à ce que tous les enfants puissent en profiter.

❖ Le langage :

Outil de communication par excellence, le langage passe par de nombreuses étapes avant de prendre la forme de mots, de phrases. Nous sommes donc attentives à l'expression des enfants (verbale ou pas) ; en nommant les choses, en parlant aux

enfants, ces derniers se familiarisent avec un mode d'expression verbal et progressent dans ce domaine.

Du côté de l'équipe, nous nous attachons à communiquer de façon positive et bienveillante en prenant en compte les émotions de l'enfant et en respectant son individualité.

❖ La vie quotidienne :

Loin d'être anodin, le quotidien offre aux enfants de Grain de Malice une multitude de possibilités pour faire des expériences. Ils sont amenés à vivre ensemble, communiquer, explorer, découvrir ou s'éveiller. Nous profitons de certains moments pour faire du groupe un moteur pour acquérir plus d'autonomie (par exemple manger tout seul), pour modérer son attitude (attendre son tour lors d'un jeu), pour se stimuler les uns les autres.

Le moment des changes ou passages aux toilettes sont privilégiés. Nous restons disponibles pour accompagner les enfants, leur parler pour que ces moments soient vécus de manière agréable et dans le respect de chacun (intimité, pudeur). L'acquisition de la propreté se fait en fonction de l'enfant, en accord avec la famille et en complément de ce qui se fait à la maison.

❖ Le sommeil :

Etape importante et indispensable dans la journée des enfants que nous accueillons. Nous attachons beaucoup d'attention à aménager l'apaisement puis l'endormissement des enfants. Nous souhaitons que ce moment soit vécu dans la douceur, le calme et la sérénité.

La sieste est le plus souvent accompagnée de façon à ce que les enfants puissent prendre le temps de se réveiller en douceur.

Tout au long de la journée, l'enfant peut aussi aller se reposer sur un tapis prévu à cet effet avec son doudou. S'il a sommeil, nous lui proposerons de faire une sieste, quel que soit le moment de la journée.

❖ La motricité libre :

Principe essentiel pour l'équipe de Grain de Malice. Quel que soit l'âge des enfants, nous nous attachons à respecter le rythme propre du développement psychomoteur de chaque enfant. Conscientes de l'importance de chaque étape, nous nous appliquons à proposer aux enfants un espace libre et favorable à l'exploration, des objets variés à manipuler, un accompagnement bienveillant; le tout dans un strict respect du rythme de chacun et sans brûler les étapes.

IV- EVALUATION

Ce projet pédagogique répond au besoin de mettre un sens à notre quotidien, de faire partager aux parents et à nos partenaires notre ligne de travail.

Selon l'évolution de la structure, le vécu que nous aurons ou tout autre motif, nous nous engageons à évaluer ce projet et à le faire évoluer aussi souvent que le besoin s'en fera sentir. Ceci nous permettra d'entretenir une constante réflexion par rapport à notre approche de l'enfant dans le groupe et individuellement.